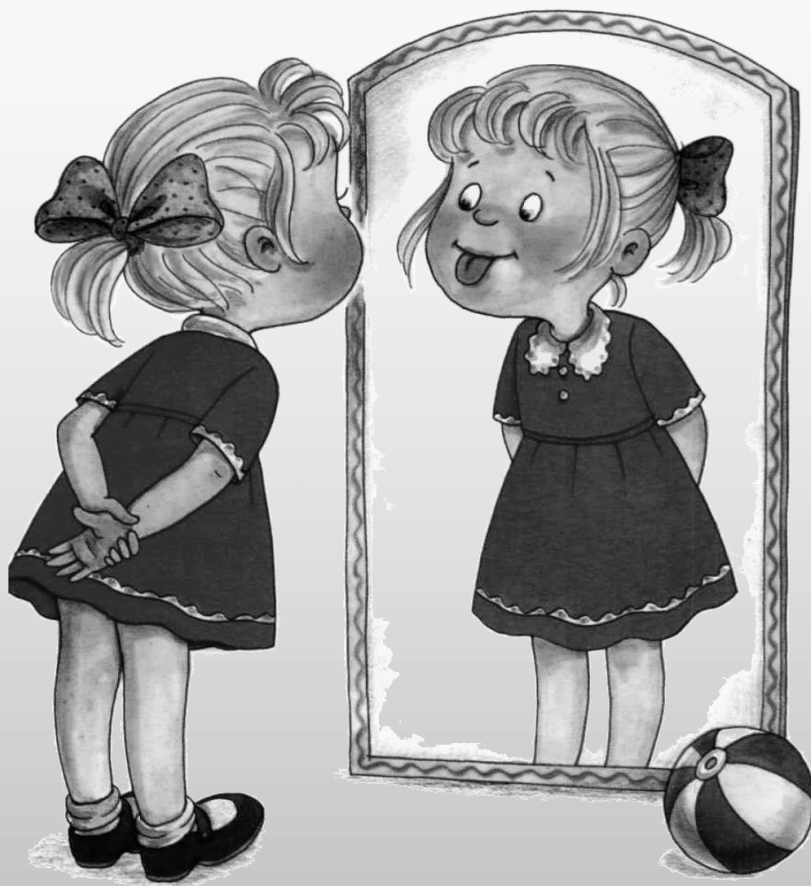


**Мы рядом. Мы вместе**



**Учимся говорить**

информационно-библиографический отдел; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. - Челябинск, 2020. – 11 с. - (Клуб сознательного родительства). - **Вып. 4. Учимся говорить.** О детях с нарушениями речи.

## Содержание

Методики речевого развития .....	3
Кто они - безречевые дети? .....	4
Коррекция звукопроизношения при (ОНР) .....	4
Акцент на ФФНР .....	6
Занятия с детьми, имеющими ТНР .....	6
Тематические занятия .....	8
Звуковые занятия .....	9
Игровые занятия .....	10

Серия **«Мы рядом. Мы вместе»** разработана в рамках проекта библиографического сопровождения родителей «Клуб сознательного родительства» и направления «Помоги мне увидеть мир» в помощь организации информационной работы по библиотечному обслуживанию семей, имеющих детей с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями. Представлены материалы официального, нормативного, научно-методического характера из периодических изданий за последние годы. Выпуски серии разработаны с учетом классификационных подходов к информационной поддержке детей с ограниченными возможностями, в зависимости от диагноза ограничений:

1. Преодоление ограничений. Нормативная и педагогическая литература
2. Мы слышим вас. О детях с нарушениями слуха
3. Мир на кончиках пальцев. О детях с нарушениями зрения
4. **Учимся говорить.** О детях с нарушениями речи
5. Забота о детях с нарушениями интеллекта и ЗПР
6. Категории ОВЗ и особенности обучения. Справочная таблица
7. Не теряя присутствия духа. Книги об особых героях в особых обстоятельствах
8. Особый читатель

К категории детей с особыми образовательными потребностями относятся и дети с нарушениями речи. В зависимости от сложности состояния выделяют несколько разновидностей речевых дефектов. Отсутствие речи, речевые дефекты влияют на познание мира, нарушают полноценное общение, становятся препятствиями в обучении чтению и письму и барьером в социализации детей. О признании необходимости государственного решения этой проблемы, касающейся качества жизни большого количества детей, свидетельствует документ:

1. **Об участии в проведении исследования** [для организации системы образования детей с рисками речевого развития] : письмо Департамента гос. политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 29.03.2019 № 07–1924 / И.О. Терехина // Вестник образования России. - 2019. - № 9. - С. 32-33. - (Нормативные документы).

### **Методики речевого развития**

Сегодня проблемами речевого недоразвития занимаются медико-психолого-логопедические службы. Положительных результатов удается добиться при раннем выявлении проблемы у детей дошкольного возраста. В основе терапии всегда лежит комплексный подход: прием медикаментов, физиотерапевтические процедуры, занятия с логопедом и дефектологом. Наиболее эффективны лазеро- и магнито-терапия. Кинезиологические упражнения улучшают внимание и память, способствуя гармонизации процессов в головном мозге <https://logopediacentr.ru/narusheniya-rechi/tnr/> Наряду с лечением, основная направленность коррекционного обучения проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. Положительные результаты речевого развития формируют и устойчивый познавательный интерес, влияют на самооценку ребёнка. Работа начинается сразу с выявления проблемы. Во многих дошкольных образовательных учреждениях ведутся логопедические занятия. Дети с выявленными речевыми проблемами находятся под наблюдением врачей (педиатров, неврологов и других специалистов), посещают специализированные образовательные учреждения. Сложившиеся определенные методики групповых и индивидуальных занятий. С удачным опытом их реализации знакомит всероссийский научно-методический журнал **«Коррекционная работа в ДОУ»**. И хотя он адресован логопедам, ряд публикаций будут полезны и родителям для самостоятельных занятий с детьми. Некоторые из них представлены далее.

## Кто они - безречевые дети?



Неговорящим, безречевым специалисты называют ребенка, речь которого либо отсутствует, либо находится в таком состоянии, что не может служить средством общения. Такие дети имеют комплексное органическое нарушение. Группа безречевых детей неоднородна, но общим признаком является отсутствие стремления к общению, познанию, интеграции в окружающий мир. Участие логопеда в данном случае необходимо для выяснения причины безмолвия ребенка и определения этапов квалифицированной помощи.

2. **Даниленко, Н.А.** Безречевые дети : методические рекомендации / Н.А. Даниленко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 2-4 : ил. - (Особенные дети).

Сегодня стало популярным выражение «запуск речи». С просьбой «запустить речь» к логопедам обращаются родители, такую рекомендацию дают психологи. Что же это за процесс? Неговорящий ребенок должен вовлекаться в общение не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах - на прогулке, в игре, чтобы полученные умения не были «пассивным багажом», а обеспечивали основу дальнейшего успешного обучения.

3. **Рябцева, Е.А.** Индивидуально-типологические особенности детей старшего дошкольного возраста с дизартрией / Е.А. Рябцева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 2-15 : ил. - (Особенные дети); (Советы специалиста).

Дизартрия – это расстройство речи, которое выражается в затрудненном произношении некоторых слов, отдельных звуков, слогов или в их искаженном произношении. Дизартрия возникает как следствие мозгового поражения или расстройства артикуляционного аппарата. В тяжелых проявлениях речь становится недоступной для понимания, что ведет к ограничению общения и нарушению письменной речи. Автор детализирует индивидуальные особенности детей с дизартрией с целью организации эффективной работы с ними.

### Коррекция звукопроизношения при общем недоразвитии речи (ОНР)



Общее недоразвитие речи (ОНР) — это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при

различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

4. **ОНР в логопедии** : что это, классификация, диагностика и коррекция у детей. - Режим доступа: <https://kakgovorit.ru/onr-eto#i-4>

Подробнее о причинах возникновения, формах проявления и методах преодоления см. по данной ссылке.

5. **Говорим и пишем правильно** : тематическая подборка для логопеда // Здоровье детей : Прил.к газ. "ПС". - 2015. - № 9. – Весь номер. - (Логопед в школе). - Содержание: Разноцветный мир звуков и букв : конспект занятий с дошкольниками / Т. Ланина; Персик, яблоко и огурец : цикл занятий для первоклассников с ОНР, посвященный работе над гласными звуками / Е. Грудкина; Мы сильные и смелые : работа с детьми с общим недоразвитием речи / Л. Орлова.

6. **Евсюкова, Ю.А.** Образовательная среда в работе с детьми с ОНР : методические рекомендации / Ю.А. Евсюкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 42-47 : ил. - (Делимся опытом). - Библиография в конце статьи.

Организация работы речевых групп имеет свою специфику, которая предполагает создание вариативной развивающей образовательной среды с учетом определённых особенностей деятельности детей в ходе коррекционных занятий.

7. **Иваненко, И.О.** Формирование диалогической речи у детей с ОНР : методические рекомендации / И.О. Иваненко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 11. - С. 31-35 : ил. - (Делимся опытом).

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в педагогической коррекции разного уровня. У некоторых из них ОНР осложняется особенностями психоэмоционального развития, что необходимо учитывать при проведении логопедических занятий.

8. **Конспект коррекционно-развивающего занятия** для детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста : методические рекомендации // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 9. - С. 34-40 : ил. - (Учимся играя). - Содержание: Спасите Машу / А.Г. Трушникова; Ёжик-грибник / Н.Н. Почервина.

9. **Крюкова, Е.** Когда учить стихи сложнее : занятие для детей с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. Крюкова. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM) // Дошкольное образование : прил. к газ. "ПС". - 2016. - № 4. - о=эл. опт.диск (CD-ROM). : ил. - (Секреты профессии).

Страничка логопеда). - В печатной версии: с. 52-53.

10. **[Уроки связной речи]** : тематическая подборка // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 35-37 : ил. - (Особенные дети), (Советы специалиста). - Содержание: Развитие связной речи у детей с ОНР / С.Н. Дроздова; Формирование связной речи с использованием элементов русского народного творчества у дошкольников, имеющих общее нарушение речи / Ю.А. Евсюкова.

### **Акцент на фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

ФФНР – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФНР характеризуется заменами, смешением и искажением звуков. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи.

11. **Голощапова, Т.Н.** Особенности формирования диалогической речи у детей с ФФНР : методические рекомендации / Т.Н. Голощапова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. - С. 38-40 : ил. - (Особенные дети).



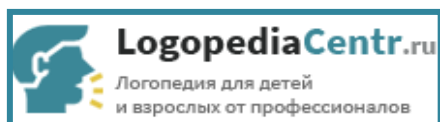
Построение диалога - важный компонент навыков общения. Обучение диалогической речи - хороший тренинг говорения и слушания, а также формирование эмоционального отклика.

12. **Понятие фонетико-фонематического недоразвития**, виды, методики диагностики и коррекции речевых нарушений. - Режим доступа: <https://logopediacentr.ru/narusheniya-rechi/ffnr-fonetiko-fonematischeskoe-nedorazvitie-rechi/>

Желающим подробнее разобраться с ФФНР рекомендуем ссылку. Здесь дана классификация ФФН по степеням тяжести. Так, сильное нарушение распознавания и воспроизведения звуков в словах – это тяжелое нарушение речи (ТНР).

### **Занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ТНР)**

13. **Что такое ТНР** и методы его коррекции. - Режим доступа: <https://logopediacentr.ru/narusheniya-rechi/tnr/>



Занимаясь с ребенком в домашних условиях, помните о том, что многое зависит от вашего положительного настроения. Вы должны заверить

ребенка в успехе лечения и помочь ему избавиться от комплексов. В дошкольном возрасте шансы успешной коррекции выше в сравнении со старшими детьми.

14. **Микрюкова, И.А.** Использование элементов языковой программы «Макатон» для активизации речевой активности детей с ТНР / И.А. Микрюкова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 2-15 : ил. - (Особенные дети); (Советы специалиста).

Макатон (Официальная страница The Makaton Charity [www.makaton.org](http://www.makaton.org)) — это уникальная языковая программа с использованием жестов, символов и звучащей речи, помогающая людям с коммуникативными трудностями общаться. Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей с отсутствием речи или речи неразборчивой. Автор предлагает родителям и специалистам использование элементов этой программы в работе с детьми с ТНР.

15. **Новикова, Е.Л.** Старый сказ на новый лад. Речевое и продуктивное творчество детей с тяжёлыми нарушениями речи : методические рекомендации / Е.Л. Новикова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 11. - С. 4-8 : ил. - (Советы специалиста).

16. **Старыгина, Н.А.** Новогодние приключения Тани и Вани : методические рекомендации / Н.А. Старыгина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 12. - С. 20-23 : ил. - (Делимся опытом).

Авторская театрализованная постановка с участием детей с ТНР группы компенсирующей направленности.

17. **Тараканова, Н.А.** Если сказка в дверь стучится... : методические рекомендации / Н.А. Тараканова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 2. - С. 31-33 : ил. - (Учимся играя). - Библиография в конце статьи.

Об организации непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей 6–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

18. **Чугунова, М.П.** В гостях у тётушки Айно. Конспект логоритмического занятия в подготовительной группе для детей с ТНР : методические рекомендации / М.П. Чугунова, Т.В. Захарова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 28-33 : ил. - (Учимся играя). - Библиография в конце статьи.

Занятие предназначено для воспитанников с нарушениями всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне дела.

## Тематические занятия

Многие занятия в ДОУ носят тематический характер. Это не случайно. В рамках определенной темы можно решать не только языковые проблемы, но и одновременно изучать окружающий мир, стимулировать познавательный интерес: ориентация в пространстве, временах года, получение представлений о городе и доме, о путешествиях и т.д.

19. Занятия с детьми с проблемами речевого развития в старших и подготовительных группах : методические рекомендации : [в помощь логопеду] // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 4. - Весь номер. - (Учимся играя). - Содержание: В поисках Василисы Прекрасной / Е.Н. Стрелкова; Мой родной город / Э.В. Грачёва; Ждут нас быстрые ракеты : сценарий речевого развлечения / О.В. Крикленко; Поможем островитянам. Транспорт / Е.Я. Дубовая; Спасатели Вселенной : конспект бинарного занятия / С.В. Салодкая и Е.И. Парасюк.

20. **Гусакова, О.Н.** Путешествие в царство посуды : методические рекомендации / О.Н. Гусакова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 74-77 : ил. - (Учимся играя).

21. **Зимушка-зима** : тематические занятия коррекционного характера // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. – Весь номер. - (Учимся играя). - Содержание: В гости к Зимушке-зиме : Знание для детей с ОВЗ, ОНР с участием родителей / И.С. Агеева, С.В. Воронина, Е.Г. Докудовская; Зима : интегрированное занятие для детей средней группы с ЗПР / З.Б. Анисимова и И.П. Фомина; «Подарок для Ромы» : подгрупповое занятие по автоматизации звука [р] / М.А. Поддубная.

22. **Медведева, Ю.С.** Зимующие птицы : методические рекомендации / Ю.С. Медведева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 24-28 : вкл. л. - (Учимся играя). - Библиография в конце статьи.

НОД (непосредственная образовательная деятельность) по формированию предложно-падежных конструкций у детей с ОНР III уровня во втором периоде.

23. **Меньшикова, В.Н.** Обучение ориентированию в пространстве дошкольников с ОНР : методические рекомендации / В.Н. Меньшикова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 20-23 : ил. - (Делимся опытом). - Библиография в конце статьи.



24. **Смирнова, И.И.** Путешествие в морское царство : методические рекомендации / И.И. Смирнова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 46-49 : ил. - (Учимся играя).

25. **Шилова, Т.Ю.** В гости к бабушке : методические рекомендации / Т.Ю. Шилова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 38-40 : ил. - (Учимся играя).

Показана совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в адрес детей 5–6 лет, имеющих ОНР III уровня.

### **Звуковые занятия**

Название раздела условное. Здесь приводятся методические рекомендации логопедов и воспитателей ДОУ по работе над освоением детьми произношения отдельных звуков.

26. **Грудкина, Е.** Персик, яблоко и огурец : цикл занятий для первоклассников с ОНР, посвященный работе над гласными звуками / Е. Грудкина // Здоровье детей : прил.к газ. "ПС". - 2015. - № 9. - С. 34-37 : ил. - (Логопед в школе).

27. **Зиновьева, Е.В.** В гостях у клоуна Ромы. Интегрированная образовательная деятельность для детей с ТНР подготовительного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий : методические рекомендации / Е.В. Зиновьева, Л.М. Ибатова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 1. - С. 24-27 : ил. - (Учимся играя).

Клоун Рома - центральная фигура логопедического занятия, посвященного звукам [Р] и [Л]. Он научит звуки произносить, покажет мимическую гимнастику.

28. **Казьмина, Е.В.** Сказка о том, как звуки спорили [С-З; Ш-Ж; Р-Л] : методические рекомендации по работе с детьми подготовительной группы / Е.В. Казьмина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 4. - С. 30-35 : ил. - (Учимся играя).

29. **Коньякова, Н.В.** Учим мишку говорить и слова произносить : методические рекомендации / Н.В. Коньякова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 62-65 : ил. - (Учимся играя).

30. **Куницкая, С.В.** Звуки [в], [в'] : методические рекомендации / С.В. Куницкая // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 50-52 : ил. - (Учимся играя).

31. **Ланина, Т.** Разноцветный мир звуков и букв : конспект занятий с

дошкольниками / Т. Ланина // Здоровье детей : прил.к газ. "ПС". - 2015. - № 9. - С. 30-33 : ил. - (Логопед в школе).

32. **Поддубная, М.А** «Подарок для Ромы» — подгрупповое занятие по автоматизации звука [Р] : тематическое занятие коррекционного характера / М.А. Поддубная. // Коррекционная работа в ДОУ. - 2017. - № 12. - С. 22-24 : ил. - (Учимся играя).

33. **Циренова, С. Е.** В гостях у Шипелочки : методические рекомендации / С.Е. Циренова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 78-80 : ил. - (Учимся играя).

Показана интегрированная образовательная деятельность для детей с ТНР подготовительного возраста.

34. **Шафоростова, Е.И.** Звук [ш], буква [Ш] : методические рекомендации по работе с детьми подготовительной группы / Е.И. Шафоростова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 4. - С. 11-13 : ил. - (Учимся играя).

### **Игровые занятия**

Игровые технологии активно используются в преодолении речевых нарушений. Специалисты разрабатывают авторские игровые дидактические пособия, сценарии сюжетно-ролевых игр, предлагают накопленный опыт игровых приемов и средств.

35. Занятия с детьми с проблемами речевого развития в старших и подготовительных группах : методические рекомендации : [в помощь логопеду] // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 4. - Весь номер. - (Учимся играя). - Содержание: В поисках Василисы Прекрасной / Е.Н. Стрелкова; Мой родной город / Э.В. Грачёва; Ждут нас быстрые ракеты : сценарий речевого развлечения / О.В. Крикленко; Поможем островитянам. Транспорт / Е.Я. Дубовая; Спасатели Вселенной : конспект бинарного занятия / С.В. Салодкая и Е.И. Парасюк.

36. **Голубева, С.В.** Игровые приёмы в работе с детьми с ТНР : методические рекомендации / С.В. Голубева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 5-6. - С. 42-47 : ил. - (Делимся опытом). - Библиография в конце статьи.

Психолого-логопедический практикум для педагогов и родителей.

37. **Донскова, Н.** Использование авторских сказок в работе педагога-психолога : коррекционные занятия / Н. Донскова // Ребёнок в детском саду. - 2018. - № 11. - С. 39-47. - (Психолого-педагогическое сопровождение)

38. **Коденко, О.А.** Авторское дидактическое игровое пособие «Сказочный

город» : методические рекомендации / О.А. Коденко // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 16-19 : ил. - (Делимся опытом).

В пособии 9 игровых полей, конструирующих отдельные ситуации. Они помогают освоить речевые навыки. Для логопедов, дефектологов, воспитателей, родителей.

39. **Лобинцева, Е.В.** Эффективные средства, формы и методы работы с детьми с ОВЗ : методические рекомендации / Е.В. Лобинцева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 9. - С. 5-13 : ил. - (Советы специалиста). - Библиография в конце страницы.

Особенность использования игровых средств в работе по устранению заикания состоит в их применении в соответствии с периодами коррекционной деятельности (подготовительный, тренировочный, закрепительный) и с учётом клинической картины заикания и особенностей поведения детей.

40. **Пиляева, С.А.** Развитие речи детей дошкольного возраста с ОВЗ с помощью сюжетно-ролевых игр : методические рекомендации / С.А. Пиляева // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 2-15 : ил. - (Особенные дети), (Советы специалиста).

41. **Провоторова, О.А.** Волшебный корабль детства : сценарий развлечения для детей старшей логопедической группы с ОВЗ, ОНР : методические рекомендации / О.А. Провоторова // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 5-6. - С. 12-15 : ил. - (Делимся опытом).

42. **Пугина, Э.А.** Куклотерапия как метод коррекционного воздействия на детей / Э.А. Пугина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2019. - № 3. - С. 2-15 : ил. - (Особенные дети), (Советы специалиста).

43. **Полянина, Е.И.** Путешествие мышонка Шум : методические рекомендации / Е.И. Полянина // Коррекционная работа в ДОУ. - 2018. - № 7-8. - С. 78-80 : ил. - (Учимся играя).

